**Beoordeling signaleringsplan, filmmateriaal en reflectieverslagen MBT-sociotherapeut**

Achter elk item staat een afkorting, waarmee is aangegeven op welke bron de beoordeling van dit item gebaseerd moet worden.

**S:** beoordeling op basis van signaleringsplan

**F:** beoordeling op basis van de filmopnames

**R:** beoordeling op basis van het reflectieverslag

**C:** beoordeling op basis van combinatie van signaleringsplan, reflectieverslag en filmopnames

Scoreschaal:

Afwezig (1), Zeer slecht (2), Slecht (3), Ruim onvoldoende (4), Onvoldoende (5), Voldoende (6),

Ruim voldoende (7), Goed (8), Zeer goed (9), Uitmuntend (10)

**Signaleringsplan**

1. Signaleringsplan is gericht op mentale toestanden. Deze mentale toestanden zijn voldoende specifiek en duidelijk wordt hoe zij uiteindelijk leiden tot het zelfdestructief gedrag (S).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Signaleringsplan is gefaseerd. Er is een duidelijke opbouw in de fasen (continuïteit van beschreven mentale toestanden, gedragingen. etc.) (S).

Ter verduidelijking hieronder een voorbeeld:

*Vb. continuïteit in een van de mentale toestanden: fase 1: voel me onzeker over mijn uiterlijk; fase 2: walg van mezelf, voel me dik en lelijk en ben ervan overtuigd dat dit zo is; fase 3: gelijk aan 2 plus en ben ervan overtuigd dat anderen allemaal naar mij aan het kijken zijn en het ook zien; voel me een walgelijk, lelijk monster.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Signaleringsplan bevat concrete acties. Deze acties vloeien logisch voort uit de beschreven mentale toestanden. Deze acties omhelzen niet alleen het uitreiken naar anderen of afleidende acties (S).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. In het reflectieverslag wordt adequaat beschreven wat goed is aan het signaleringsplan en wat beter had gekund (S en R)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fragment 1: Signaleringsplan en (zelf)destructief gedrag**

1. Vasthouden van de structuur in de sessie (behouden focus) met de nadruk op het maken, het aanscherpen of het aanvullen van het signaleringsplan (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Steunende en motiverende attitude, mentaliserende houding en voldoende steunende interventies (gebruik niveau 1-2) (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Bevorderd het mentaliseren over het destructieve gedrag (adequaat gebruik van niveau 1-3 en doorbreken modi) (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Er is voldoende vertaling van het werk in de sessie naar het concrete signaleringsplan toe (bv, door samen in te vullen, door te concretiseren en door te verwijzen naar het signaleringsplan) (F en S).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Herkennen, clarificeren en markeren van breuken in therapeutische relatie (F en R).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. In het reflectieverslag wordt adequaat gereflecteerd op het vasthouden van de structuur en op het bevorderen van het mentaliseren over het destructieve gedrag (R).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fragment 2: Sociaal maatschappelijk functioneren**

1. Vasthouden van de structuur in de sessie (behouden focus) met focus specifieke doel rondom verbeteren van sociaal maatschappelijk functioneren (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Steunende en motiverende attitude, mentaliserende houding en voldoende steunende interventies (adequaat gebruik niveau 1-2) (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Bevordert het mentaliseren over het specifieke aandachtspunt rondom het sociaal maatschappelijk (dis)functioneren (adequaat gebruik van niveau 1-3 en doorbreken modi) (F).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Herkennen, clarificeren en markeren van breuken in therapeutische relatie (F en R).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. In het reflectieverslag wordt adequaat gereflecteerd op de toegepaste interventies gericht op het bevorderen van het mentaliseren, niveau 1-2-3 van het spectrum (R).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Reflectieverslag: reflectie van eigen competenties als MBT-sociotherapeut**

1. Uit het reflectieverslag blijkt dat de therapeut op een mentaliserende manier op zichzelf reflecteert (R).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Reflectie is (deels) herkenbaar in bovenstaande fragmenten (C).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |